



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
20. ОУ „ТОДОР МИНКОВ“ С РАННО ЧУЖДОЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ ПО
ФРЕНСКИ И НЕМСКИ ЕЗИК
2023-2028



СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. ВЪВЕДЕНИЕ**
- II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ**
- III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ НА СРЕДАТА**
- IV. ВИЗИЯ И ПИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**
- V. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТ**
- VI. ФИНАНСОВА РАМКА**



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на 20. ОУ „Тодор Минков“ 2021-2025, наричана по-надолу Стратегията, е разработена от екип на 20. ОУ „Тодор Минков“ и очертава общата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в образователната институция, наричана по-надолу Училището.

Този документ е изготвен в синхрон с перспективите, които са основа на редица стратегически документи и нормативни актове:

1. Конституция на Република България;
2. Конвенцията на ООН за правата на детето;
3. Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
4. Закона за закрила на детето;
5. Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
6. Национална програма за развитие на България 2030, Приоритет 1 „Образование и умения“;
7. Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030), приета с Решение № 278 от 5 май 2022 година (публ. 11.11.2022 г.);
8. Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
9. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030);
10. Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030);
11. Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
12. Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
13. Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
14. Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
15. Национална стратегия за младежта 2021-2030 г. „Ангажиране, овластяване, развитие“;
16. Механизъм за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
17. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В документа са заложени някои основни идеи, приоритетни области и задачи от проекта Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), който е в процес на обществено обсъждане.



II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

20. ОУ „Тодор Минков“ е създадено в изпълнение на дарителската воля на бележития български възрожденец Тодор Николаевич Минков (1833 – 1906), чието име носи днес. Видният общественик, учил в престижни европейски университети, осъзнава силата и значението на образованието, науката и владенето на чужди езици. Минков далновидно е прозрял, че „само с образование и просвета един малък и изстрадал народ може да се равнява с другите европейски народи“. В изпълнение на изричната му дарителска воля в училището, което по-късно приема неговото име, се изучават европейските езици немски и френски.

През годините 20. ОУ „Тодор Минков“ е било еталон за новаторска, мотивираща, креативна, здравословна, позитивна среда за подкрепа и развитие потенциала на ученика посредством създаване на иновативна педагогическа технология, изградена върху максимално съобразяване с познавателните възможности и интересите на учениците и стремеж към развиването им.

Училището работи в духа на традиционната педагогика, която създава условия за системно предаване, възпроизвеждане и оценяване, но ограничава инициативата, както и възможностите на съвременните обучителни методи и средства, създадени да отговарят на нуждите на поколенията ученици, които са следващите активни граждани на България, Европа и света. От 2017/2018 учебна година училището е включено в списъка на иновативните училища на Министерството на образованието и науката. Това продължава с нов 4-годишен период и Решение Иновацията променя образователната среда и структурата на ръководство, коригира небалансираното разпределение на учениците според техните наклонности, особености и интереси и недостига на време за работа на учителите с надарени и талантиливи ученици или такива, които изпитват затруднения. Променя се статутът на учебния предмет „чужд език“ в съзнанието на ученика, като необходимо средство за общуване в условията на съвременното общество. Основополагащите компетентности на традиционното обучение се разширяват със социално и емоционално обучение, за да обхванат 4 ключови компетенции – критично мислене/решаване на проблеми, креативност, комуникация и сътрудничество и 6 личностни качества – любопитство, инициативност, постоянство, адаптивност, лидерство, обществено и културно съзнание.

Иновацията обхваща управлението, организацията, образователната среда, методите и съдържанието на обучението и хармонично съчетава традиция и новаторство в педагогическата и когнитивната наука, съвременните теории за изграждане на личността, организационната и възрастова психология и има ясна практическа насоченост за мотивиране и осмисляне на знанията и обучението като цяло, постигане на устойчиво високо ниво на качеството и ефективността на основното училищно образование.

Иновацията е предложена в контекста на целите на ЕС за постигане на устойчив, интелигентен и приобщаващ растеж, залегнали в Стратегията „Европа 2020“, както и респективно в отговор на Националните приоритети в образованието и науката „България 2020 г.“, свързани с:

- *подобряване качеството на образованието;*
- *въвеждане на система за продължаваща квалификация и карьерно развитие на педагогическите специалисти.*



Преминаване към управление на процесите на проектно-екипен принцип. Разработване на процедури за проектна организация и изпълнение с екипи за всяко направление, включване на целия педагогически колектив съгласно професионалните стандарти за качество.

Промяна на формата към личностно и практически ориентирано, проектно-базирано обучение с приложение на ИКТ.

Интегриране на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в рамките на учебния предмет „чужд език“, всяка единица от учебното съдържание ще служи като основа, върху която да бъдат поставени логически свързани актуални социални теми.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ ЗА СРЕДАТА

PEST АНАЛИЗ

Среда	Тенденции	Резултати
Политическа	Развитие на образованието в България като част от общите приоритети на Европейския съюз	Качествена промяна във философията на образователната система: нови приоритети в образованието, насочени към развиване на партньорство и съгласуваност, приемственост, иновативност, устойчивост на резултатите. Има свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и развитието му; към педагогическия специалист и неговото кариерно израстване и квалификация, оптимизирана е система на оценяване, както и формите за личностна подкрепа на учениците и др. Политиките на национално ниво са съобразени с актуалните тенденции в съвременното образование, които предполагат не само директен трансфер на знания от учителите към учениците, но и изграждане на умения за самостоятелно и критично мислене, за работа в екип и личностно развитие. Освен за висококачествена първоначална подготовка на педагогическите специалисти, са създадени условия за тяхната последваща квалификация и



		<p>кариерно израстване. Дейностите са с фокус към прилагане на компетентностния модел и на иновативни методи на обучение. Необходими са още системни усилия за осъществяване на преход от преподаване на знания към усвояване на ключови компетентности¹.</p> <p>Съществен акцент е поставен по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Това отразява както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и нагласи. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение. Утвърдена е и се прилага Стратегия за възпитателната работа в образователните институции. Нейната цел е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето/ученика като личност и член на обществото. Възпитателната работа е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между детската градина/училището и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния</p>
--	--	---



		<p>образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на децата и учениците</p>
Икономическа	Неравенства и миграционни процеси	<p>Най-често учениците на училището напускат заради емиграция на семейството в по-развити Европейски държави.</p> <p>Инвестициите в развитието и квалификацията на педагогическите специалисти са приоритет в системата на образованието. Целта е не само увеличаване на доходите, а и повишаване статуса на учителската професия в средносрочен и дългосрочен план. От съществено значение е и осигуряването на системата с подготвени и мотивирани преподаватели.</p> <p>Започна ефективно прилагане на устойчива политика за преодоляване на недостига на учители в образователната система. В тази връзка, както и за мотивиране на младите хора да изберат учителската професия, една от основните мерки е политиката на правителството за поетапно повишаване на средствата за възнаграждения за периода от 2017 до 2021 година. За четиригодишния мандат средствата са удвоени. Стартовата учителска заплата в началото на 2017 г. е била 660 лв., а за 2021 г. тя е достигна 1260 лв.</p> <p>Достигнатата средна работна заплата за педагогическите специалисти през 2020 г. Е 1547 лв. или с около 11% над средната работна заплата за страната, докато за 2015 г. Средната работна заплата за педагогическите специалисти</p>



		<p>е била с около 6% под средната за страната.</p> <p>Увеличението на възнагражденията е предпоставка за привличането на повече учители и на специалисти с високо равнище на подготовка във всички образователни институции.</p> <p>Друга мярка в подкрепа на педагогическите специалисти е заплащането на разходите за транспорт или наем, в случай че местоработата им е в населено място извън местоживеенето.</p>
Технологична	Осигуряване на национално финансиране за развитие на технологиите и техниката в образователната система	Училището е с изградени WiFi мрежи за ученици и учители. Има внедрено видеонаблюдение на Столична община и СДВР, както и училищно видеонаблюдение. Има интерактивни екрани за всички учебни стаи на прогимназиален етап и паралелките от IV клас. Всеки учител разполага с персонален акаунт в Office 365, персонален служебен лаптоп.
Законова	ЗПУО, държавните образователни стандарти и други свързани нормативни документи	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. <p>Постигнат разумен баланс между овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование-училището, педагогическите специалисти, родителите, учениците и други заинтересовани страни като част от широката училищна общност.</p>

SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
➤ Училището е с многогодишна история и традиции;	➤ Целодневна организация на учебния ден от вариант 2, която лишава учениците от извънкласни дейности извън училището;



<ul style="list-style-type: none">➤ Има утвърдени училищни символи – лого, знаме, униформа;➤ Реализира дългогодишно традиционно обучение за ранното чуждоезиково обучение по френски и немски език;➤ Училището разполага с просторни класни стаи, разположено е в една сграда има медицински кабинет, два физкултурни салона, две многофункционални зали, тридесет учебни стаи и кабинети;➤ Оборудвано е с два компютърни кабинета, всяка стая разполага с мултимедиен проектор или интерактивен дисплей, всеки учител работи със служебен лаптоп;➤ В училището има библиотека с над 6000 тома литература;➤ Осигурена целодневна организация на учебния ден за учениците в начален етап;➤ Висококвалифициран педагогически екип;➤ Обхват на всички ученици, които подлежат на задължително обучение;➤ Отлични условия за личностна подкрепа – в училището работят трима психолози, логопед и двама ресурсни учители;➤ Реализират се национални и международни програми и проекти;➤ Училището е акредитирано по ЕРАЗЪМ+;➤ Прилагане на иновативни учебни подходи при усвояване на чуждоезиковото обучение;➤ Изградени взаимоотношения с Гьоте институт и Френски културен институт;➤ Отлично представяне на националните външни оценявания;➤ Отлично представяне на олимпиади, конкурси и състезания в страната и чужбина;➤ Ангажираност от страна на родителите;➤ 100% обхват на учениците по време на обучение от разстояние в електронна среда;➤ Пълноценна реализация на учениците след завършен 7 клас в елитни столични гимназии.	<ul style="list-style-type: none">➤ Недостатъчен брой класни стаи;➤ Малък училищен двор, недостатъчен за посрещане на нуждите на всички ученици;➤ Сградата е частично санирана и търпи топлинни загуби;➤ Една част от учителите владеят чужд език;➤ Задоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес, което може да се подобри;➤ Недостатъчно използване на информационни и комуникационни технологии в учебния процес;➤ Преобладават традиционните методи на преподаване, може да се използват съвременни методи;➤ Има образователна облачна среда, но електронните ресурси, създадени от учителите за специфичните нужди на училището, са малко;➤ Не се използват безплатни образователни платформи за обучение и оценяване;➤ Средно развито взаимодействие с ученици и родители за разширяване на положителното отношение към институцията и дейностите в нея;➤ Не се прилага пълноценно индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;➤ Не е съвсем добре развита съвместната работа по образователни проекти;➤ Липсват учебници и учебни комплекти, одобрени от МОН, които да отговарят на нуждите на интензивното обучение по чужд език;➤ Липсва координатор по проектите на ЕРАЗЪМ+.
---	--



Възможности	Рискове
<ul style="list-style-type: none">➤ Създаване на специфични учебни програми по френски и немски език, отговарящи на нуждите на училищния учебен план;➤ Цялостно обновяване на училището, подкрепено от бюджета, но и от външни инвестиции;➤ Изграждане на съвременна, провокираща мисленето и творчеството учебна среда;➤ Създаване на STEM център за стимулиране на креативното мислене и творчеството в процеса на мултидисциплинарно образование;➤ Създаване на условия за екипна работа между педагогическите специалисти;➤ Развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики чрез обединяването усилията с училища, със сходна визия и цели в мрежи;➤ Развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики на учителите в училищни общности;➤ Повишаване на учителската квалификация и езикови компетентности по френски и/или немски език;➤ Въвеждане и прилагане на иновативни методи на обучение;➤ Опити за геймификация на учебния процес;➤ Привеждане на информационните и комуникационните технологии като неизменен елемент в обучението, образованието и ученето;➤ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век	<ul style="list-style-type: none">➤ Недостиг на учители по немски език, френски език, математика и др.;➤ Отказ от промяна на фокуса към компетентностния подход поради нежелание и трудности;➤ Консервативни обществени нагласи спрямо динамично променящите се нужди на днешните деца и технологичното развитие в различни обществени сфери;➤ Демографската криза и миграционните процеси;

IV. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

ВИЗИЯ



20. ОУ „Тодор Минков“ е училище с ранно чуждоезиково обучение по езиците френски и немски. Изучава се само един чужд език, но интензивно от първи до седми клас. Учениците овладяват езиковите компетентности на нива А2-В1 от общоевропейската езикова рамка. Организацията на процесите и дейностите в 20. ОУ „Тодор Минков“ са насочени към развиване на личности, които са функционално грамотни, иновативни и социално отговорни млади хора.

Следва преподаването, запаметяването и възпроизвеждането на информация плавно да премине към използване на интерактивни методи, мултидисциплинарни учебни часове, активно взаимодействие между участниците в образователния процес. Интересът и мотивацията на всеки ученик трябва да бъдат развивани непрестанно, съобразно възрастовите и социалните промени, както и към способността му да прилага усвоените компетентности практически в живота.

Все повече се затвърждава необходимостта педагогическите специалисти да са креативни, иновативни и вдъхновяващи, които успешно да формират устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

20. ОУ „Тодор Минков“ е иновативно училище с интензивно преподаване на чужд език. Такъв е бил заветът на неговия създател и благодетел. С ранното овладяване на чужд език – френски или немски, се изгражда толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата идентичност, които са качества, необходими на съвременния европейски гражданин. Интензивното изучаване на чужд език води и до придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

Нашата основна цел е възпитаниците на 20. ОУ „Тодор Минков“ да завършват при нас основното си училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Развитие на всеки ученик

Преди няколко години се говореше много за нови технологии и как светът ще се промени драстично около 2020 г. Реалността е, че преживяваме технологична революция, която досега е съществувала само в научнофантастични истории. Докато поколение X искаше стабилност и придобиване на стоки, поколението Y търси опит, който не е непременно свързан с притежаването на повече вещи. Поколението Z обаче е родено в дигиталната ера. То се състои от млади хора, които правят всякакви неща едновременно. Не напразно те представляват технологичното бъдеще на пазара на труда и придвижат тази тенденция напред към следващите. Настоящите ученици са от Алфа поколението и са родени в свят, в който технологиите са всичко. Децата от ранна възраст са в контакт с различни устройства, които се използват не само за тяхното забавление, но са жизнено важни и за развитието им. Подрастващите се превръщат в учители по дигитална компетентност, тъй като с лекота боравят дори със сложни устройства. Интересуват се предимно от света на технологиите и



иновациите. Алфа децата са придобили уникална способност - да изпълняват едновременно няколко задачи. Те са мобилни и обичат да учат, но само при условие, че им е интересно и мотивацията за учене идва отвътре, а не отвън. Децата от поколението Алфа определено са независими и знаят какво искат. Те са в състояние да разрешат всякакви трудности, да намерят изход от конфликтни ситуации и не признават викове, заплахи и насилие, не са засегнати от общоприетите системи за обучение, изградени въз основа на метода на моркова и пръчката. За алфа децата вътрешната мотивация е много по-важна от външната. Но те предпочитат да работят сами, а комуникацията е виртуална. Именно тези ключови характеристики на поколенията, които днес са в училище, следва да са водещи при залагането на основните приоритети в образованието, обучението и ученето им.

Обучение за формиране на умения и компетентности, необходими за успешна реализация в XXI век: – Четивна грамотност - Дефинициите на Съвета на ЕС се базират на следната логика:

1. Основна грамотност – познаване на буквите, на думи и текстови конструкции, необходими за четене и писане, на равнище, което създава самочувствие и мотивация за по-нататъшно развитие.

2. Функционална грамотност – способността за четене и писане на равнище, което дава възможност на личността да се развива и функционира в обществения живот, у дома, на училище и на работа.

3. Многостранна грамотност – способността да се използват уменията за четене и писане, за да се създава, разбира, интерпретира и оценява критично информация в писмен вид. Това е основата за участие в цифрова среда и за информиран избор в области като финанси, здравеопазване и т.н. (Грамотност: Приемане на заключения на Съвета, 2012)

– Математическа грамотност – съвкупността от знания, умения, отношение и склонност към това учениците да могат да използват математически подход и/или логика за разрешаването на разнообразни проблеми и ситуации.

– Научна грамотност – една от трите функционални грамотности и като такава е в основата на способността на човека да оперира в днешния свят. (PISA 2015 Draft Science Framework, 2013). Научната грамотност дава инструментариума, с който човек да подхожда към неизвестното. Хората със силно развита научна грамотност реагират с градивно съмнение към неща, които се представят като очевидни, търсят факти за доказателства, задават си допълнителни въпроси, общуват прецизно (с прецизен изказ и аргументация) и очакват това от общуването си с останалите. Ето защо научната грамотност прави учениците ни самостоятелни, убедителни и трудно поддаващи се на манипулация.

– Емоционална интелигентност – умението да разпознаваш и управляваш своите емоции, да разпознаваш емоциите на околните и да се приспособяваш към тях. Смята се, че като цяло емоционалната интелигентност се състои от 3 основни умения:

1. Умението да осъзнаваш и разпознаваш емоциите – способността да идентифицираш своите собствени емоции, както и емоциите на другите хора;

2. Умението да свързваш емоцията си с реакциите и поведението си. Тук се включва и способността да „разчиташ“ реакциите и поведението на отсрещната страна и да правиш хипотези каква емоция може да ги предизвиква;



3. Умението да управляваш емоциите – да обуздаваш и насочваш реакциите си, така че да ти помагат в мисленето и решаването на проблеми, а не да ти пречат; да регулираш своите собствени емоции; да си способен да разбереш друг човек.

- Критично мислене и умения за учене – създаване на умения за анализ на всяка противоречива информация, разглеждане на всички гледни точки, да се търси допълнителна информация от надеждни източници и да се използва като адекватен аргумент;
- Културна компетентност, взаимодействие и себеизразяване;
- Функционална грамотност - отнася се до способността на човек да се ангажира с всички онези дейности, при които се изисква грамотност за ефективна функция на неговата група или общност, както и за да му позволи да продължи да използва четене, писане и изчисления за своето развитие и развитието на общността. Развитие на социолингвистични умения.

2. Развитието на педагогическия екип

Наред с прилагане на националните политики за повишаване на социалния статус, на привлекателността и престижа на учителската професия и нейното модернизирание, в 20. ОУ „Тодор Минков“ един от основните приоритети ще бъде продължаващата квалификация, осъвременяване и усъвършенстване на уменията на учителския екип. Политиките за насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за продължаващо професионално развитие ще бъдат прилагани в училището. Участие в национални и международни програми и проекти ще даде възможност на педагогическия екип да привнесе европейски и мултикултурни ценности в училищния живот. Ще се стимулира създаването и участието в педагогически и професионални общности, както и активизиране на участието в екипна работа за създаване и реализиране на индивидуални учебни подходи към всяко едно дете, съобразно неговите силни страни, таланти и нужди. Ще се повишава квалификацията на учителите за прилагане на технологиите, които са част от Office 365, в това число използването на One Drive, One Note, Calendar, Outlook, Sway, PowerPoint, SharePoint и др. Предвижда се педагогическата колегия да премине серия обучения за придобиване на умения за дигитална и комуникативна грамотност, в това число и за борба с дезинформацията, използване на възможностите на Chat GTP и други форми на изкуствен интелект за обработване на информация. Формирането на медийна грамотност е една от ключовите компетентности, които педагозите следва да овладеят и да предадат на учениците и общността. 20. ОУ „Тодор Минков“ е училище с ранно чуждоезиково обучение по езици, които за една част от екипа не са познати. Всеки учител, желаещ да учи и ползва немски език и/или френски език в учебния процес, ще бъде подпомаган и стимулиран от ръководството. Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. От ключово значение ще бъде свързването на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност. Дигиталните умения, грамотност и компетенции са важен елемент от развитие на съвременното 20. ОУ. Достъпът до ИКТ за децата от XX век е неразделна част от достъпа до образование, което ще променя непрестанно учебния процес в посока на дигитализация на съдържанието и използване на съвременни методи на преподаване.



Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието, ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. В сферата на образованието ще се прилагат политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на електронни учебни ресурси, каквито са заложиени и като част от иновативния план за развитие през следващите 4 години за училището. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност. Една от основните цели, които ще се стремим да постигнем у учениците, е да се формират ключови компетентности за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще развиваме социолингвистичните умения на учениците. Приоритетно в училищните учебни планове е заложено да се преподава по-голям брой часове по френски и немски език. В 20. ОУ „Тодор Минков“ следва да се прилагат и иновативни, авторски учебни програми по френски и немски език, в които са включени нови и допълващи езикови теми, които да развиват, обогатяват и разширяват езиковите познания на учениците.

Усилията на екипа са насочени към силните страни и талантите на всяко дете. Важно е учениците да израстват в учебна среда, която да подпомага развитието на техните интереси.

3. Развитие на институцията и учебната среда

Основен приоритет е изграждане и развиване на интензивна двупосочна комуникация между училището и семейството с цел създаване на широка и подкрепяща училищна общност. В училището ще се доизградят и модернизират системите за сигурност, в това число и тези за ограничаване на кибертормоза. Ученическият съвет и като цяло детското самоуправление ще бъде стимулирано в много направления, за да се възпитат у децата инициативност, отговорност и критично мислене. За успешното развитие на институцията е необходимо въвеждането на образователни иновации, които касаят учебен процес, образователно съдържание, методи на преподаване, образователна среда, управление и организация. Училищната общност ще подпомага иновативния процес и ще приеме ролята на обединител за обща кауза чрез прилагане на образователни модели с добавена стойност.

Създаване на STEM център в училището, който ще интегрира в едно модернизирана образователна среда, учебно съдържание, преподаване, експериментална и изследователска работа в мултидисциплинарни и междупредметни връзки е важна приоритетна цел. Един от основните приоритети е осигуряване на естетични, модерни и гъвкави учебни пространства в цялото училище, в това число и в общи части, коридори, фойета, училищен двор и др. Непрестанно ще се разширява наличността на съвременни ИТ технологии за бърз и качествен достъп до информация, екипна работа, проектно-базирано обучение и др.

Въвеждането на електронно деловодство ще привнесе още по-бързо, коректно и точно приемане, обработване, съхранение и архивиране на данните, свързани с всички важни процеси в училището. Това ще доведе до по-добра, бърза, сигурна и достъпна комуникация между всички участници в общността, ще допринесе за своевременното откриване и развитие на дарбите и талантите, индивидуалните заложби на всеки ученик, които да бъдат подкрепяни и развивани от екипи от педагогически специалисти и родители. Екипната работа, партньорството и сътрудничеството на вътрешноинституционално ниво ще повишат качеството и ефективността на образователния процес.



4. Иновативност в учебния процес

Разработени са иновативни учебни програми по френски и немски език за избираемите учебни часове, както и за факултативната подготовка. Специализираните учебни програми покриват необходимостта от разширено усвояване на езиковите компетентности с по-големия брой учебни часове по чужд език. Програмите са създадени от педагогическите специалисти в училището като авторски образователни ресурси. Ще бъде стимулирано и улеснявано въвеждането, прилагането и мултиплицирането на реализираните в училището, споделени и достигнати посредством мобилности и иновативни практики. Проектно-базираното обучение ще бъде заложено в иновативния план на 20. ОУ „Тодор Минков“. Предстои апробиране на хибридна форма на обучение чрез отворени образователни ресурси и облачни технологии заедно с иновативни методи на преподаване.

Ще бъде организирано и стимулирано разработване и използване на електронни учебни ресурси от учителите и учениците на 20. ОУ „Тодор Минков“, които да се съхраняват в облачно пространство, удобно за екипна работа.

Ще бъде поощрявано и подпомагано участието на педагогическите специалисти в програми за мобилност, за да могат да придобият и предадат ценен опит и знания на целия екип от педагогически специалисти.

Изграждане на мрежа от иновации чрез създаване на иновативно пространство между нашето и други иновативни училища за обмен на добри практики и електронни учебни ресурси.

Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави училищни пространства, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики.

Иновацията се състои в разработване и прилагане на специализирани учебни програми, съобразени с учебния план по изучаване на учебен предмет „чужд език“ в условията на ранно чуждоезиково обучение. В името на новия облик на училището се разработиха и предстои да бъдат прилагани иновативни учебни програми по френски и немски език с разширено тематично съдържание и включването на оригинални, интересни и актуални тематични области. Специализираните учебни програми ще покрият необходимостта от разширено усвояване на езиковите компетентности с по-големия брой учебни часове по чужд език. Програмите са създадени от педагогическите специалисти в училището като авторски образователни ресурси. Ще бъде организирано и стимулирано разработване и използване на електронни учебни ресурси от учителите и учениците на 20. ОУ „Тодор Минков“, които да се съхраняват в облачно пространство, удобно за екипна работа. Въвеждането на нови тематични области в учебните програми, съобразени с възрастовата характеристика и интереси на учениците, ще допринесе за повишаване на интереса към изучаването на чуждия език, а освен това ще провокира учениците към овладяване на ключови компетентности като четивна грамотност, дигитална грамотност, комуникативна грамотност, емоционална и функционална грамотност. Ще допринесе за лично развитие на всяко дете, придобиване на умения за работа в екип, за учене. В изпълнение на иновацията ще вземат участие всички учители по чужд език. Всички педагози, които ще участват в иновативния процес, са с много добра дигитална култура. Те ще да бъдат обучени за работа в облачно пространство и програмите, които са част от Office 365, в това число използването на One Drive, One Note, Calendar, Outlook, Sway, PowerPoint, SharePoint и др. Предвижда се педагогическата колегия да премине серия обучения за придобиване на умения за дигитална и комуникативна грамотност. Формирането на медийна грамотност е една от ключовите компетентности, които педагозите следва да овладеят и да предадат на учениците и общността. 20. ОУ „Тодор Минков“ е училище с ранно чуждоезиково



обучение по езици, които за една част от екипа не са познати. Иновативните учители в 20. ОУ ще бъдат ядро-носител на промяната и плавната му трансформация от традиционно в иновативно училище. Те ще работят в екип, ще прилагат съвременни учебни програми и методи на преподаване, ще анализират и координират работата си. По този начин ще се постигне планирана подмяна на традиционния модел на преподаване към съвременен, включващ различни интерактивни подходи и стимулиращ ученическото внимание и интерес. Адаптацията седмица се провежда една седмица преди началото на учебната година. За целта се изработва специална програма, включваща занимания в различни направления: чужд език, БЕЛ, математика, ФВС, Родинознание.

В основата на програмата за адаптация на бъдещите първокласници, водещи са приключението, забавлението и играта. Запознаването с правилата и нормите на поведение в училище, опознаването му, срещите с бъдещите съученици и учители да става по естествен начин.

През първия ден децата на случаен принцип се разпределят в 4 групи (въздух, земя, огън и вода).

Учениците, учителите и родителите правят опознавателна обиколка на училището, след което родителите съпровождат децата до определените за групите класни стаи. Целта е децата и техните родители да се запознаят с училището – класни стаи, тоалетни, лекарски кабинет, физкултурен салон, столова, дирекция, учителска стая и други. По този начин то няма да е непозната територия за тях и извор на притеснение и страхове.

След като родителите си тръгнат, започват заниманията.

Играят се игри за сплотяване, за опознаване и толерантност. Изиграва се колективна игра на двора от всички четири класа, след което децата се връщат вътре, за да помислят за правила на класа в класната стая.

Заниманията по физическо възпитание по време на адаптацията седмица се провеждат под формата на щафетни и подвижни игри. Те са през всичките дни по време на междучасията. Децата се справят прекрасно и участват с голямо желание, опознават се всички деца от випуска. Целите се постигат, защото в хода на играта не само се опознават, но и осъзнават, че само в отбор биха могли да преодолеят трудностите и да спечелят победа. Игрите са вълнуващи и изпълнени с емоции.

През четирите дни, във всеки клас, във всеки час присъства и член от помощния екип на училището – психолог, ресурсен учител, логопед и педагогически съветник, които наблюдават емоционалното състояние на децата, провеждат бързо обследване за откриване на по-сериозни евентуални затруднения. Този екип е в помощ и при етапа за равномерно разпределение на децата по паралелки.

В седмицата за адаптация на бъдещите първокласници, учителите опознават бъдещите си ученици в неформални дейности и занимания по интереси и се провежда скрининг за разкриване множеството интелегентности, определяне на индивидуалните канали за учене на всяко дете.

Прилага се нов начин за формиране на паралелките в първи клас. Според резултатите от проведеното обследване в първите три дни от тази седмица на четвъртия ден децата са балансирано разпределени според техните наклонности, особености и интереси.

Програма за адаптация на учениците от пети клас:

Адаптацията седмица се провежда една седмица преди началото на учебната година. За целта се изработва специална програма. В периода на адаптация децата преминават



барьерата, свързана с промените в училищната среда. Запознават се с множеството учители и техните изисквания. Преодолява се сблъсъкът с липсата на началния учител, преценяват се особеностите на всички ученици. Освен опознаването в новосформирания колектив учениците получават в достъпен за тях вид разяснение за смисъла, целите и преимуществата на инициативата в рамките на цялостната стратегия за развитие на 20. ОУ „Тодор Минков“.

Ежедневната комуникация между класните ръководители, ученици и родители позволява да се минимизират негативите при прехода от четвърти към пети клас. Създава се атмосфера на диалогичност и взаимно доверие между участниците в процеса.

Взаимното опознаване и социализацията на учениците през този период е съпроводено с много разговори за правилата на класа, за отговорността, за поемане на последствия в резултат на тяхното поведение. Дискутират се важни и интересни теми, всеки има възможност да изрази своето мнение по даден въпрос. Различните общи занимания (игри, спортни състезания, дискусии, излети) провокират колективизъм и екипност. Децата имат възможност да демонстрират силните си качества и да изявят себе си. Това улеснява класния ръководител да разбере индивидуалните нагласи, предпочитания и характерови особености на учениците.

Периодът за опознаване и социализация преди започване на учебната година улеснява изключително учениците, родителите и класните ръководители при прехода към новите условия на организация на училищните дейности.

Програмата за социализация дава различни варианти за процеса на опознаване и сближаване с всяко дете. Така процесът на адаптация се улеснява и скъсява във времето чрез различни класни и извънкласни мероприятия.

Прилага се нов начин за формиране на паралелките в пети клас. Според резултатите от проведеното обследване за овладяване на езика в начален етап децата се разпределят в паралелки, като се съобразяват техните езикови интереси, нагласи за учене и целите за постигане на иновативната програма, а именно – овладяване на чуждия език до ниво В1 съгласно Референтната общоевропейска езикова рамка.

5. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Като иновативно училище 20. ОУ „Тодор Минков“ повишава качеството на образованието разработва и въвежда иновативни елементи по отношение на организацията и съдържанието на обучението, организира по усъвършенстван начин управлението, обучението и учебната среда и разработва по нов начин учебно съдържание, учебни програми и учебни планове, които отговарят на нуждите за ранно чуждоезиково обучение по френски и немски език. Училищното ръководство определя, а педагогическият съвет гласува ежегодно План за квалификационната дейност, с която се поддържа и повишава квалификацията на педагогическите специалисти, съобразно политиките за организационно развитие на 20. ОУ „Тодор Минков“ и специфичните потребности на учениците.

6. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование са взаимносвързани и формират интердисциплинарен комплекс, насочен към придобиване на социални, граждански и интеркултурни компетентности и на компетентности, свързани със здравето и поддържането на устойчива околна среда. Целите на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в 20. ОУ „Тодор Минков“ са:

б.1. изграждане на автономна и активна личност, която:



- а) разбира и отстоява общочовешките ценности, ценностите на демокрацията и човешките права, участва в гражданския, политическия и социалния живот по отговорен, съзидателен и ефективен за себе си и за обществото начин;
- б) познава институциите, структурата и процедурите на демократичното общество, икономическите и политическите реалности на глобализацията се свят;
- в) зачита значимостта на всяка човешка личност в многообразието от нейните идентичности, признава правото и ценността на различието, приема равнопоставеността на всички в общото социално пространство;
- г) осъзнава и цени своята културна идентичност;
- д) взаимодейства с членовете на семейството си, общността и другите хора по конструктивен и уважителен начин;
- е) изразява обосновано и критично гражданската си позиция;
- ж) взема самостоятелни решения относно своето развитие, проявява инициативност и способност да си поставя цели, да планира и да обосновава действията си;
- з) носи отговорност за поведението си и оценява влиянието на постъпките си за своя живот и този на другите хора;
- и) подбира адекватна информация, продукти и услуги за подобряване на здравето и поддържа здравословен начин на живот за себе си и за околните;
- й) познава и спазва нормите за екологична култура и поведение с оглед опазване на природата и създаване на устойчива околна среда;
- к) познава механизмите на публичните институции и гражданското общество за прилагане на споделена отговорност за опазване на околната среда и проявява готовност за участие в тях;
- л) умее да прави връзки между отделни сфери на обществения живот и да разбира причините за социалните неравенства, екологичните и глобалните предизвикателства;

б.2. функциониране на 20. ОУ „Тодор Минков“ като автономна, активна и саморазвиваща се общност, която:

- а) възпитава в демократичните ценности;
- б) насърчава инициативност, отговорност, солидарност, социална чувствителност и критичност у всички участници в образователната система;
- в) утвърждава устойчива, включваща, демократична и здравословна среда, свободна от различните форми на агресия и дискриминация;
- г) изгражда и поддържа позитивен психологически климат и възможности за избори, свързани със здравето, екологията, гражданското участие, межкултурната толерантност, взаимното разбиране, зачитане и уважение;
- д) създава позитивна образователна среда за диалог между представителите на различните културни общности в зависимост от тяхната възраст и компетентности, включително и чрез формите на ученическото участие и самоуправление.

7. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Спортът е важна и съществена част от здравето на един човек. Данните в това отношение показват, че е голям дялът на младите хора, които не спортуват – 58%. Процентът на младежите, които са декларирали, че не са упражнявали спортни дейности през последната година в началото на периода на действие на стратегията е 45 на сто.

Трябва да се има предвид, че за спорт сред тази група може да се възприема и спортуването в часовете по физкултура в училище. С увеличаване на задълженията, респективно намалява



времето за такъв тип дейности. В 20. ОУ „Тодор Минков“ има ограничено пространство за спорт на открито. Настилките са силно компрометирани и се нуждаят от цялостен ремонт. Съоръженията за спорт са малко, остарели са. Липсва финансова подкрепа от страна на общинската администрация и органите, управляващи образованието. Дворът е достъпен за общността и през събота и неделя.

8. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст и превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

В училището е създаден екип за обхват, който функционира при необходимост. 20. ОУ „Тодор Минков“ се посещава от над 700 ученици, чиито семейства са ангажирани с образованието на децата си и осигуряват ежедневно присъствие. Няма регистриран случай на дете в риск от отпадане от училище.

9. Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание и приобщаване на ученици

Съществен акцент в 20. ОУ „Тодор Минков“ се поставя по отношение на възпитателната работа като неизменна част от цялостния образователен процес. Това отразява както утвърдената българска образователна традиция, така и визията за ключовите компетентности в нейните три основни измерения: знания, умения и нагласи. Възпитателната работа е в основата на формирането на нагласите, на базата на усвоените знания и развити умения в рамките на всяка една от компетентностите, в т.ч. през процеса на обучение. Прилага се Стратегията за възпитателната работа в образователните институции. Нейната цел е формирането на личностни качества, ценности, нагласи и мотиви, които да подпомогнат пълноценното развитие на детето/ученика като личност и член на обществото. Възпитателната работа е сферата, в която най-ярко се проявява значимостта на взаимодействието между училището и родителите. За да се постигнат системни резултати в цялостния образователен процес, взаимодействието с родителите следва да се развива и надгражда както в контекста на възпитателната работа, така и в процеса на обучението и социализацията на учениците.

10. Противодействие на тормоза и насилието

В 20. ОУ „Тодор Минков“ работи активно екип за личностна подкрепа и прилага Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите в системата на предучилищното и училищното образование. Работи се предимно по превенция чрез беседи в часовете на класа. В паралелките на първи втори и трети клас в дейностите по занимания по интереси, които са част от целодневната организация на учебни ден, се води „Емоционална интелигентност“. Чрез различни техники и теми, децата ще открият едно защитено и подкрепящо пространство, в което ще могат да анализират настоящите и да изпробват нови и по-ефективни роли и умения за справяне с различни ситуации. Научават се да правят разлика между поведението и вътрешния живот в себе си и другите. Развиват активното мислене, въображение и внимание. Емоционалната интелигентност помага на децата да говорят и отработват своите чувства и емоции в конфликтни ситуации. Поведенческите и социалните умения помагат на децата да



придобият знания и опит за правилата на поведение в семейството, в училище, в обществото, което от своя страна води до създаване на по-добри междуличностни отношения.

Темите са достатъчно гъвкави, за да позволят допълнения и размествания поради основния принцип – следване на процеса, а не формално следване на годишното разпределение. II. Програмата е разработена в 21 глобални теми

1. Правила
2. Социометрия
3. Влизане в роли
4. Емоциите в нас – назоваване, дублиране
5. Раздразнение/Гняв/Ярост
6. Страх
7. Тъга
8. Вина
9. Радост
10. Любов
11. Отвращение
12. Разбиране на чуждата гледна точка
13. Решаване на социални проблеми
14. Преговорни умения с връстници
15. Управление на конфликти
16. Умения за отстояване на мнението пред съучениците
17. Ораторско майсторство – защитаване на гледна точка, реклама
18. Активно слушане
19. Ефективна комуникация
20. Повишено приемане и толерантност на разнообразието сред хората
21. Себерефлексия

V. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТ

По т. 1 – Развитие на всеки ученик

В резултат на обучението у децата и учениците следва да бъдат формирани и да бъдат оценявани следните умения и компетентности:

– **четивна грамотност** – до каква степен са овладени основна, функционална и многостранна грамотност – НВО VII клас;

– **математическа грамотност** – доколко придобитите умения подпомагат решаването на различни проблеми и ситуации чрез прилагане на математически подход и/или логика – НВО VII клас;

– **дигитална, научна, финансова, културна грамотност** – наблюдение на работата на учениците в екип по време на учене и при образователни игри, активното ползване на STEM център и дигитални ресурси;

– **лично развитие с придобити умения за учене, работа в екип, комуникация, критично мислене, емоционална интелигентност, гражданска активност**: комплексен тест и оценка от специализиран екип.

По т. 2 – Развитие на педагогическия екип



Реализацията на политиките на училището за насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за продължаващо професионално развитие ще бъдат оценявани чрез:

- *осъществени квалификации за осъвременяване и усъвършенстване на уменията;*
- *участие в национални и международни програми и проекти;*
- *участие в педагогически и професионални общности;*
- *участие в екипна работа за създаване и реализиране на индивидуални учебни подходи, отчитайки спецификата на всяко отделно дете;*
- *участие в квалификации и успешно прилагане на технологиите, включени в Office 365;*
- *формиране на ключови компетентности в учителския екип: дигитална, комуникативна и медийна грамотност;*

По т. 3 - Развитие на институцията и учебната среда

- наличие на редовна двупосочна комуникация между педагогически специалисти от училището и член на семейството на минимум 85% от учениците;
- периодични срещи/дискусии между Ученическият съвет, Ръководството на училището, Училищното настоятелство и Обществения съвет за подпомагане на детското самоуправление – минимум 1 път седмично;
- коригиране на дефицити в сградната инфраструктура:
 - реализиране на ремонт на покрива на училището, съпътстван от увеличаване на броя на помещенията на 3-ти етаж с минимум 6 стаи;
 - отстраняване на дефекти по външната мазилка на сградата с цел опазването ѝ и осигуряване на безопасност на минаващите близо до нея. Критерий – добър външен вид, липса на забележими проблемни участъци.
 - елиминиране на течове и влага от приземните помещения. Критерий – липса на повишена влажност и неприятни миризми.
 - предвид статута на сградата – паметник на културата, съгласувано с отговорните институции, възстановяване автентичния вид на вратите и касите на стаите на 1-и и 2-и етаж, на настилките в коридорите/площадките.
 - Възстановяване/изграждане и поддържане на спортните съоръжения на двора на училището: настилки на спортни площадки, табла за баскетбол, допълнителни съоръжения.
 - изграждане на STEM център.
 - модернизиране на библиотеката.
 - преобразуване на коридорите на училището в учебна среда.
- уеднаквяване на условията в класните стаи: до края на първите 3 години да бъдат подменени подовите настилки на 4 класни стаи, да се ремонтират с полагане на боя 5 класни стаи, в оставащия 2-годишен период да остане необходимост и да се осигури само текуща поддръжка;
- гарантиране на постоянна наличност и пълноценно функциониране на информационна среда с отделни нива на достъп и на видеонаблюдение.

По т. 4 - Иновативност в учебния процес



- в срока на действие на стратегията - наличие и прилагане на иновативни учебни програми, създадени и съгласувани от екипи по съответния език;
- участие на всички педагогически специалисти по немски и френски език;
- пълноценно изпълнение на иновативните учебни програми >96%;
- активно използване на ИКТ;
- обучение с помощта на електронни учебни ресурси (собствени и други);
- свободно споделяне в облачно пространство;
- Постигане на В1 ниво от Общоевропейската референтна езикова рамка за повече от 75% от учениците.

VI. ФИНАНСОВА РАМКА

Изпълнението на заложените цели на Стратегията ще бъде финансирано от следните източници:

Държавен бюджет (включително национални програми за развитие на образованието) и собствени приходи на училището;

Столична община;

Програма за образование 2021 – 2027;

Програма „Еразъм“ +;

Финансов механизъм на Европейското икономическо пространство;

Други европейски и международни фондове и програми/проекти.