



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА
20. ОУ „ТОДОР МИНКОВ“ С РАННО ЧУЖДОЕЗИКОВО ОБУЧЕНИЕ ПО
ФРЕНСКИ И НЕМСКИ ЕЗИК

2021-2025



СЪДЪРЖАНИЕ:

- I. ВЪВЕДЕНИЕ**
- II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ**
- III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ НА СРЕДАТА**
- IV. ВИЗИЯ И ПИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ**
- V. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТ**
- VI. ФИНАНСОВА РАМКА**



I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на 20. ОУ „Тодор Минков“ 2021-2025, наричана по-надолу Стратегията, е разработена от екип на 20. ОУ „Тодор Минков“ и очертава общата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в образователната институция, наричана по-надолу Училището.

Този документ е изготвен в синхрон с перспективите, които са основа на редица стратегически документи и нормативни актове:

1. Конституция на Република България;
2. Конвенцията на ООН за правата на детето;
3. Закона за предучилищното и училищното образование и Държавните образователни стандарти в системата на предучилищното и училищното образование;
4. Закона за закрила на детето;
5. Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“;
6. Национална програма за развитие на България 2030, Приоритет 1 „Образование и умения“;
7. Национална стратегия за младежта (2010-2020 г.);
8. Национална стратегия за насърчване и повишаване на грамотността (2014-2020);
9. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства (2015-2020 г.);
10. Национална стратегия за учене през целия живот за периода 2014-2020 г.;
11. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри 2014-2020 г.;
12. Национален план за изпълнение на дейностите по национална стратегия за развитие на педагогическите кадри (2014-2020);
13. Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на Република България 2014-2020 г.;
14. Стратегия за намаляване на дела на преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.;
15. Други нормативни документи, национални и международни, засягащи развитието на образованието.

В документа са заложили някои основни идеи, приоритетни области и задачи от проекта Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021-2030), който е в процес на обществено обсъждане.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ



20. ОУ "Тодор Минков" с ранно чуждоезиково обучение по френски и немски език

София 1463, ул. „Княз Борис I“ 27, тел.: 02 9521304, 0879121492, e-mail: info@20ou.bg, web site: www.20ou.bg

20. ОУ „Тодор Минков“ е създадено в изпълнение на дарителската воля на бележития български възрожденец Тодор Николаевич Минков (1833 – 1906), чието име носи днес. Видният общественик, учил в престижни европейски университети, осъзнава силата и значението на образованието, науката и владенето на чужди езици. Минков далновидно е прозрял, че „само с образование и просвета един малък и изстрадал народ може да се равнява с другите европейски народи“. В изпълнение на изричната му дарителска воля в училището, което по-късно приема неговото име, се изучават европейските езици немски и френски.

През годините 20. ОУ „Тодор Минков“ е било еталон за новаторска, мотивираща, креативна, здравословна, позитивна среда за подкрепа и развитие потенциала на ученика посредством създаване на иновативна педагогическа технология, изградена върху максимално съобразяване с познавателните възможности и интересите на учениците и стремеж към развиването им.

Училището работи в духа на традиционната педагогика, която създава условия за системно предаване, възпроизвеждане и оценяване, но ограничава инициативата, както и възможностите на съвременните обучителни методи и средства, създадени да отговарят на нуждите на поколенията ученици, които са следващите активни граждани на България, Европа и света. От 2017/2018 учебна година училището е включено в списъка на иновативните училища на Министерството на образованието и науката. Иновацията променя образователната среда и структурата на ръководство, коригира небалансираното разпределение на учениците според техните наклонности, особености и интереси и недостига на време за работа на учителите с надарени и талантиливи ученици или такива, които изпитват затруднения. Променя се статутът на учебния предмет „чужд език“ в съзнанието на ученика, като необходимо средство за общуване в условията на съвременното общество. Основополагащите компетентности на традиционното обучение се разширяват със социално и емоционално обучение, за да обхванат 4 ключови компетенции – критично мислене/решаване на проблеми, креативност, комуникация и сътрудничество и 6 личностни качества – любопитство, инициативност, постоянство, адаптивност, лидерство, обществено и културно съзнание.

Иновацията обхваща управлението, организацията, образователната среда, методите и съдържанието на обучението и хармонично съчетава традиция и новаторство в педагогическата и когнитивната наука, съвременните теории за изграждане на личността, организационната и възрастова психология и има ясна практическа насоченост за мотивиране и осмисляне на знанията и обучението като цяло, постигане на устойчиво високо ниво на качеството и ефективността на основното училищно образование.

Иновацията е предложена в контекста на целите на ЕС за постигане на устойчив, интелигентен и приобщаващ растеж, залегнали в Стратегията „Европа 2020“, както и респективно в отговор на Националните приоритети в образованието и науката „България 2020 г.“, свързани с:

- *подобряване качеството на образованието;*
- *въвеждане на система за продължаваща квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти.*

Преминаване към управление на процесите на проектно-екипен принцип. Разработване на процедури за проектна организация и изпълнение с екипи за всяко направление, включване на целия педагогически колектив съгласно професионалните стандарти за качество.



Промяна на формата към лично и практически ориентирано, проектно-базирано обучение с приложение на ИКТ.

Въвеждане на обучение по програмата DSD1 и разширено изучаване на ФЕ за учениците от 5 клас.

Интегриране на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в рамките на учебния предмет „чужд език“, всяка единица от учебното съдържание ще служи като основа, върху която да бъдат поставени логически свързани актуални социални теми.

III. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ И ВЪНШНИТЕ ФАКТОРИ ЗА СРЕДАТА

PEST АНАЛИЗ

Среда	Тенденции	Резултати
Политическа	Развитие на образованието в България като част от общите приоритети на Европейския съюз	Качествена промяна във философията на образователната система: нови приоритети в образованието, насочени към развиване на партньорство и съгласуваност, приемственост, иновативност, устойчивост на резултатите. Има свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и развитието му; към педагогическия специалист и неговото кариерно израстване и квалификация, оптимизирана е система на оценяване, както и формите за личностна подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Неравенства и миграционни процеси	Най-често учениците на училището напускат заради емиграция на семейството в по-развити Европейски държави
Технологична	Осигуряване на национално финансиране за развитие на технологиите и техниката в образователната система	През последните години 20. ОУ “Тодор Минков” не е кандидатствало за реализиране на проекти по стратегически национални програми като Национална програма „Изграждане на училищна STEM среда“, “ИКТ - Кандидатстване за средства за доизграждане на безжични локални мрежи (Wi-Fi)” и др.



Законова	ЗПУО, държавните образователни стандарти и други свързани нормативни документи	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование-училището, педагогическите специалисти, родителите, учениците и други заинтересовани страни като част от широката училищна общност.
----------	--	---

SWOT АНАЛИЗ

Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Училището е с многогодишна история и традиции; ➤ Има утвърдени училищни символи – лого, знаме, униформа; ➤ Реализира дългогодишно традиционно обучение за ранното чуждоезиково обучение по френски и немски език; ➤ Училището разполага с просторни класни стаи, разположено е в една сграда има медицински кабинет, два физкултурни салона, две многофункционални зали, двадесет и пет учебни стаи и кабинети; ➤ Оборудвано е с два компютърни кабинета, всяка стая разполага с мултимедиен проектор, всеки учител работи със служебен лаптоп; ➤ В училището има библиотека с над 6000 тома литература; ➤ Осигурена целодневна организация на учебния ден; ➤ Висококвалифициран педагогически екип; ➤ Обхват на всички ученици, които подлежат на задължително обучение; ➤ Отлични условия за личностна подкрепа – в училището работят двама психолози, педагогически съветник, логопед и ресурсен учител; ➤ Реализират се национални и международни програми и проекти; 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Двусменен режим на организация на учебния ден; ➤ Целодневна организация на учебния ден от вариант 2, която отчитаме като неефективна; ➤ Недостатъчен брой класни стаи; ➤ Малък училищен двор, недостатъчен за посрещане на нуждите на всички ученици; ➤ Сградата не е санирана и търпи топлинни загуби; ➤ Намален е броят на паралелките за създаване на условия за едносменен режим; ➤ Застаряване на колектива; ➤ Една част от учителите владеят чужд език; ➤ Незадоволително равнище на дигиталните умения на участниците в образователния процес; ➤ Недостатъчно използване на информационни и комуникационни технологии в учебния процес; ➤ Преобладават традиционните методи на преподаване, по-малко се използват съвременни методи; ➤ В момента се изгражда образователна облачна среда, но липсват електронни



<ul style="list-style-type: none">➤ Прилагане на иновативни учебни подходи при усвояване на чуждоезиковото обучение;➤ Изградени взаимоотношения с Гьоте институт и Френски културен институт;➤ Отлично представяне на националните външни оценявания;➤ Отлично представяне на олимпиади, конкурси и състезания в страната и чужбина;➤ Ангажираност от страна на родителите;➤ 100% обхват на учениците по време на обучение от разстояние в електронна среда;➤ Пълноценна реализация на учениците след завършен 7 клас в елитни столични гимназии.	<p>ресурси, създадени от учителите за специфичните нужди на училището;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Не се използват безплатни образователни платформи за обучение и оценяване;➤ Слабо развито взаимодействие с ученици и родители за разширяване на положителното отношение към институцията и дейностите в нея;➤ Не се прилага пълноценно индивидуален подход към потребностите на всеки ученик;➤ Не е съвсем добре развита съвместната работа по образователни проекти;➤ Липсват учебници и учебни комплекти, одобрени от МОН, които да отговарят на нуждите на интензивното обучение по чужд език;
Възможности	Рискове
<ul style="list-style-type: none">➤ Създаване на специфични учебни програми по френски и немски език, отговарящи на нуждите на училищния учебен план;➤ Цялостно обновяване на училището, подкрепено от бюджета, но и от външни инвестиции;➤ Изграждане на съвременна, провокираща мисленето и творчеството учебна среда;➤ Създаване на STEM център за стимулиране на креативното мислене и творчеството в процеса на мултидисциплинарно образование;➤ Създаване на условия за екипна работа между педагогическите специалисти;➤ Развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики чрез обединяването усилията с училища, със сходна визия и цели в мрежи;➤ Развитие на култура за иновации, креативност и споделяне на добри практики на учителите в училищни общности;	<ul style="list-style-type: none">➤ Недостиг на учители по немски език, френски език, математика и др.;➤ Отказ от промяна на фокуса към компетентностния подход поради нежелание и трудности;➤ Консервативни обществени нагласи спрямо динамично променящите се нужди на днешните деца и технологичното развитие в различни обществени сфери;➤ Демографската криза и миграционните процеси;



<ul style="list-style-type: none">➤ Повишаване на учителската квалификация и езикови компетентности по френски и/или немски език;➤ Въвеждане и прилагане на иновативни методи на обучение;➤ Опити за геймификация на учебния процес;➤ Привеждане на информационните и комуникационните технологии като неизменен елемент в обучението, образованието и ученето;➤ Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век	
---	--

IV. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

ВИЗИЯ

20. ОУ „Тодор Минков“ е училище с ранно чуждоезиково обучение по езиците френски и немски. Изучава се само един чужд език, но интензивно от първи до седми клас. Учениците овладяват езиковите компетентности на нива А2-В1 от общоевропейската езикова рамка. Организацията на процесите и дейностите в 20. ОУ „Тодор Минков“ са насочени към развиване на личности, които са функционално грамотни, иновативни и социално отговорни млади хора.

Следва преподаването, запаметяването и възпроизвеждането на информация плавно да премине към използване на интерактивни методи, мултидисциплинарни учебни часове, активно взаимодействие между участниците в образователния процес. Интересът и мотивацията на всеки ученик трябва да бъдат развивани непрестанно, съобразно възрастовите и социалните промени, както и към способността му да прилага усвоените компетентности практически в живота.

Все повече се затвърждава необходимостта педагогическите специалисти да са креативни, иновативни и вдъхновяващи, които успешно да формират устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

20. ОУ „Тодор Минков“ е иновативно училище с интензивно преподаване на чужд език. Такъв е бил заветът на неговия създател и благодетел. С ранното овладяване на чужд език – френски или немски, се изгражда толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата идентичност, които са качества, необходими на съвременния европейски гражданин. Интензивното изучаване на чужд език води и до придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

Нашата основна цел е възпитаниците на 20. ОУ „Тодор Минков“ да завършват при нас основното си училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално



отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

1. Развитие на всеки ученик

Преди няколко години се говореше много за нови технологии и как светът ще се промени драстично около 2020 г. Реалността е, че преживяваме технологична революция, която досега е съществувала само в научнофантастични истории. Докато поколение X искаше стабилност и придобиване на стоки, поколението Y търси опит, който не е непременно свързан с притежаването на повече вещи. Поколението Z обаче е родено в дигиталната ера. То се състои от млади хора, които правят всякакви неща едновременно. Не напразно те представляват технологичното бъдеще на пазара на труда и придвижат тази тенденция напред към следващите. Настоящите ученици са от Алфа поколението и са родени в свят, в който технологиите са всичко. Децата от ранна възраст са в контакт с различни устройства, които се използват не само за тяхното забавление, но са жизнено важни и за развитието им. Подрастващите се превръщат в учители по дигитална компетентност, тъй като с лекота боравят дори със сложни устройства. Интересуват се предимно от света на технологиите и иновациите. Алфа децата са придобили уникална способност - да изпълняват едновременно няколко задачи. Те са мобилни и обичат да учат, но само при условие, че им е интересно и мотивацията за учене идва отвътре, а не отвън. Децата от поколението Алфа определено са независими и знаят какво искат. Те са в състояние да разрешат всякакви трудности, да намерят изход от конфликтни ситуации и не признават викове, заплахи и насилие, не са засегнати от общоприетите системи за обучение, изградени въз основа на метода на моркова и пръчката. За алфа децата вътрешната мотивация е много по-важна от външната. Но те предпочитат да работят сами, а комуникацията е виртуална. Именно тези ключови характеристики на поколенията, които днес са в училище, следва да са водещи при залагането на основните приоритети в образованието, обучението и ученето им.

Обучение за формиране на умения и компетентности, необходими за успешна реализация в XXI век: – Четивна грамотност - Дефинициите на Съвета на ЕС се базират на следната логика:

1. Основна грамотност – познаване на буквите, на думи и текстови конструкции, необходими за четене и писане, на равнище, което създава самочувствие и мотивация за по-нататъшно развитие.

2. Функционална грамотност – способността за четене и писане на равнище, което дава възможност на личността да се развива и функционира в обществения живот, у дома, на училище и на работа.

3. Многогранна грамотност – способността да се използват уменията за четене и писане, за да се създава, разбира, интерпретира и оценява критично информация в писмен вид. Това е основата за участие в цифрова среда и за информиран избор в области като финанси, здравеопазване и т.н. (Грамотност: Приемане на заключения на Съвета, 2012)



– Математическа грамотност – съвкупността от знания, умения, отношение и склонност към това учениците да могат да използват математически подход и/или логика за разрешаването на разнообразни проблеми и ситуации.

– Научна грамотност – една от трите функционални грамотности и като такава е в основата на способността на човека да оперира в днешния свят. (PISA 2015 Draft Science Framework, 2013). Научната грамотност дава инструментариума, с който човек да подхожда към неизвестното. Хората със силно развита научна грамотност реагират с градивно съмнение към неща, които се представят като очевидни, търсят факти за доказателства, задават си допълнителни въпроси, общуват прецизно (с прецизен изказ и аргументация) и очакват това от общуването си с останалите. Ето защо научната грамотност прави учениците ни самостоятелни, убедителни и трудно поддаващи се на манипулация.

– Емоционална интелигентност – умението да разпознаваш и управляваш своите емоции, да разпознаваш емоциите на околните и да се приспособяваш към тях. Смята се, че като цяло емоционалната интелигентност се състои от 3 основни умения:

1. Умението да осъзнаваш и разпознаваш емоциите – способността да идентифицираш своите собствени емоции, както и емоциите на другите хора;

2. Умението да свързваш емоцията си с реакциите и поведението си. Тук се включва и способността да „разчиташ“ реакциите и поведението на срещнатата страна и да правиш хипотези каква емоция може да ги предизвиква;

3. Умението да управляваш емоциите – да обуздаваш и насочваш реакциите си, така че да ти помагат в мисленето и решаването на проблеми, а не да ти пречат; да регулираш своите собствени емоции; да си способен да разбереш друг човек.

- Критично мислене и умения за учене – създаване на умения за анализ на всяка противоречива информация, разглеждане на всички гледни точки, да се търси допълнителна информация от надеждни източници и да се използва като адекватен аргумент;

- Културна компетентност, взаимодействие и себеизразяване;

- Функционална грамотност - отнася се до способността на човек да се ангажира с всички онези дейности, при които се изисква грамотност за ефективна функция на неговата група или общност, както и за да му позволи да продължи да използва четене, писане и изчисления за своето развитие и развитието на общността. Развитие на социолингвистични умения.

2. Развитието на педагогическия екип

Наред с прилагане на националните политики за повишаване на социалния статус, на привлекателността и престижа на учителската професия и нейното модернизирание, в 20. ОУ „Тодор Минков“ един от основните приоритети ще бъде продължаващата квалификация, осъвременяване и усъвършенстване на уменията на учителския екип. Политиките за насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за продължаващо професионално развитие ще бъдат прилагани в училището. Участие в национални и международни програми и проекти ще даде възможност на педагогическия екип да привнесе европейски и мултикултурни ценности в училищния живот. Ще се стимулира създаването и участието в педагогически и професионални общности, както и активизиране на участието в екипна работа за създаване и реализиране на индивидуални учебни подходи към



всяко едно дете, съобразно неговите силни страни, таланти и нужди. Ще се повишава квалификацията на учителите за прилагане на технологиите, които са част от Office 365, в това число използването на One Drive, One Note, Calendar, Outlook, Sway, PowerPoint, SharePoint и др. Предвижда се педагогическата колегия да премине серия обучения за придобиване на умения за дигитална и комуникативна грамотност. Формирането на медийна грамотност е една от ключовите компетентности, които педагозите следва да овладеят и да предадат на учениците и общността. 20. ОУ „Тодор Минков“ е училище с ранно чуждоезиково обучение по езици, които за една част от екипа не са познати. Всеки учител, желаещ да учи и ползва немски език и/или френски език в учебния процес, ще бъде подпомаган и стимулиран от ръководството. Иновациите в образованието целят промяна на културата на преподаване и създаване на по-привлекателна среда за учене. Те стимулират креативното мислене и творчеството в процеса на обучение. Ще се развиват образователни иновации във всички етапи и степени на образованието и във всички сфери на училищния живот. От ключово значение ще бъде свързването на учителите в мрежи и общности за иновации и креативност. Дигиталните умения, грамотност и компетенции са важен елемент от развитие на съвременното 20. ОУ. Достъпът до ИКТ за децата от ХХ век е неразделна част от достъпа до образование, което ще променя непрестанно учебния процес в посока на дигитализация на съдържанието и използване на съвременни методи на преподаване. Навлизането на иновации, базирани на ИКТ в системата на образованието, ще усъвършенства процеса на обучение и ще повиши неговата ефикасност и ефективност. В сферата на образованието ще се прилагат политики, насочени към изграждане и надграждане на образователна облачна среда и създаване на електронни учебни ресурси, каквито са заложили и като част от иновативния план за развитие през следващите 4 години за училището. Ще се насърчава и формирането на умения у учениците да станат дигитални създатели, да моделират, програмират и развиват дигитална креативност. Една от основните цели, които ще се стремим да постигнем у учениците, е да се формират ключови компетентности за устойчиво развитие, интеркултурен диалог, разбиране и оценяване на културното многообразие, както и компетенции за демократична култура и дигитално гражданство. Ще развиваме социолингвистичните умения на учениците. Приоритетно в училищните учебни планове е заложено да се преподава по-голям брой часове по френски и немски език. В 20. ОУ „Тодор Минков“ следва да се прилагат и иновативни, авторски учебни програми по френски и немски език, в които са включени нови и допълващи езикови теми, които да развиват, обогатяват и разширяват езиковите познания на учениците.

Усилията на екипа са насочени към силните страни и талантите на всяко дете. Важно е учениците да израстват в учебна среда, която да подпомага развитието на техните интереси.

3. Развитие на институцията и учебната среда

Основен приоритет е изграждане и развиване на интензивна двупосочна комуникация между училището и семейството с цел създаване на широка и подкрепяща училищна общност. В училището ще се доизградят и модернизират системите за сигурност, в това число и тези за ограничаване на кибертормоза. Ученическият съвет и като цяло детското самоуправление ще бъде стимулирано в много направления, за да се възпитат у децата инициативност, отговорност и критично мислене. За успешното развитие на институцията е необходимо въвеждането на образователни иновации, които касаят учебен процес, образователно съдържание, методи на преподаване, образователна среда, управление и организация. Училищната общност ще



подпомага иновативния процес и ще приеме ролята на обединител за обща кауза чрез прилагане на образователни модели с добавена стойност.

Създаване на STEM център в училището, който ще интегрира в едно модернизирана образователна среда, учебно съдържание, преподаване, експериментална и изследователска работа в мултидисциплинарни и междупредметни връзки е важна приоритетна цел. Един от основните приоритети е осигуряване на естетични, модерни и гъвкави учебни пространства в цялото училище, в това число и в общи части, коридори, фоайета, училищен двор и др. Непрестанно ще се разширява наличността на съвременни IT технологии за бърз и качествен достъп до информация, екипна работа, проектно-базирано обучение и др.

Въвеждането на електронно деловодство ще привнесе още по-бързо, коректно и точно приемане, обработване, съхранение и архивиране на данните, свързани с всички важни процеси в училището. Това ще доведе до по-добра, бърза, сигурна и достъпна комуникация между всички участници в общността, ще допринесе за съвременното откриване и развитие на дарбите и талантите, индивидуалните заложби на всеки ученик, които да бъдат подкрепяни и развивани от екипи от педагогически специалисти и родители. Екипната работа, партньорството и сътрудничеството на вътрешноинституционално ниво ще повишат качеството и ефективността на образователния процес.

4. Иновативност в учебния процес

Разработени са иновативни учебни програми по френски и немски език за избираемите учебни часове, както и за факултативната подготовка. Специализираните учебни програми покриват необходимостта от разширено усвояване на езиковите компетентности с по-големия брой учебни часове по чужд език. Програмите са създадени от педагогическите специалисти в училището като авторски образователни ресурси. Ще бъде стимулирано и улеснявано въвеждането, прилагането и мултиплицирането на реализираните в училището, споделени и достигнати посредством мобилности и иновативни практики. Проектно-базираното обучение ще бъде заложено в иновативния план на 20. ОУ „Тодор Минков“. Предстои апробиране на хибридна форма на обучение чрез отворени образователни ресурси и облачни технологии заедно с иновативни методи на преподаване.

Ще бъде организирано и стимулирано разработване и използване на електронни учебни ресурси от учителите и учениците на 20. ОУ „Тодор Минков“, които да се съхраняват в облачно пространство, удобно за екипна работа.

Ще бъде поощрявано и подпомагано участието на педагогическите специалисти в програми за мобилност, за да могат да придобият и предадат ценен опит и знания на целия екип от педагогически специалисти.

Изграждане на мрежа от иновации чрез създаване на иновативно пространство между нашето и други иновативни училища за обмен на добри практики и електронни учебни ресурси.

Осигуряване на естетични, модерни и гъвкави училищни пространства, които осигуряват адаптация спрямо променящите се нужди на обучението и иновативните практики.

Иновацията се състои в разработване и прилагане на специализирани учебни програми, съобразени с учебния план по изучаване на учебен предмет „чужд език“ в условията на ранно чуждоезиково обучение. В името на новия облик на училището се разработиха и предстои да бъдат прилагани иновативни учебни програми по френски и немски език с разширено тематично съдържание и включването на оригинални, интересни и актуални тематични области. Специализираните учебни програми ще покриват необходимостта от разширено



усвояване на езиковите компетентности с по-големия брой учебни часове по чужд език. Програмите са създадени от педагогическите специалисти в училището като авторски образователни ресурси. Ще бъде организирано и стимулирано разработване и използване на електронни учебни ресурси от учителите и учениците на 20. ОУ „Тодор Минков“, които да се съхраняват в облачно пространство, удобно за екипна работа. Въвеждането на нови тематични области в учебните програми, съобразени с възрастовата характеристика и интереси на учениците, ще допринесе за повишаване на интереса към изучаването на чуждия език, а освен това ще провокира учениците към овладяване на ключови компетентности като четивна грамотност, дигитална грамотност, комуникативна грамотност, емоционална и функционална грамотност. Ще допринесе за лично развитие на всяко дете, придобиване на умения за работа в екип, за учене. В изпълнение на иновацията ще вземат участие всички учители по чужд език. Всички педагози, които ще участват в иновативния процес, са с много добра дигитална култура. Те ще да бъдат обучени за работа в облачно пространство и програмите, които са част от Office 365, в това число използването на One Drive, One Note, Calendar, Outlook, Sway, PowerPoint, SharePoint и др. Предвижда се педагогическата колегия да премине серия обучения за придобиване на умения за дигитална и комуникативна грамотност. Формирането на медийна грамотност е една от ключовите компетентности, които педагозите следва да овладеят и да предадат на учениците и общността. 20. ОУ „Тодор Минков“ е училище с ранно чуждоезиково обучение по езици, които за една част от екипа не са познати. Иновативните учители в 20. ОУ ще бъдат ядро-носител на промяната и плавната му трансформация от традиционно в иновативно училище. Те ще работят в екип, ще прилагат съвременни учебни програми и методи на преподаване, ще анализират и координират работата си. По този начин ще се постигне планирана подмяна на традиционния модел на преподаване към съвременен, включващ различни интерактивни подходи и стимулиращ ученическото внимание и интерес. Адаптационната седмица се провежда една седмица преди началото на учебната година. За целта се изработва специална програма, включваща занимания в различни направления: чужд език, БЕЛ, математика, ФВС, Родинознание.

В основата на програмата за адаптация на бъдещите първокласници, водещи са приключението, забавлението и играта. Запознаването с правилата и нормите на поведение в училище, опознаването му, срещите с бъдещите съученици и учители да става по естествен начин.

През първия ден децата на случаен принцип се разпределят в 4 групи (въздух, земя, огън и вода).

Учениците, учителите и родителите правят опознавателна обиколка на училището, след което родителите съпровождат децата до определените за групите класни стаи. Целта е децата и техните родители да се запознаят с училището – класни стаи, тоалетни, лекарски кабинет, физкултурен салон, столова, дирекция, учителска стая и други. По този начин то няма да е непозната територия за тях и извор на притеснение и страхове.

След като родителите си тръгнат, започват заниманията.

Играят се игри за сплотяване, за опознаване и толерантност. Изиграва се колективна игра на двора от всички четири класа, след което децата се връщат вътре, за да помислят за правила на класа в класната стая.

Заниманията по физическо възпитание по време на адаптационната седмица се провеждат под формата на шафетни и подвижни игри. Те са през всичките дни по време на междучасията. Децата се справят прекрасно и участват с голямо желание, опознават се всички



деца от випуска. Целите се постигат, защото в хода на играта не само се опознават, но и осъзнават, че само в отбор биха могли да преодолеят трудностите и да спечелят победа. Игрите са вълнуващи и изпълнени с емоции.

През четирите дни, във всеки клас, във всеки час присъства и член от помощния екип на училището – психолог, ресурсен учител, логопед и педагогически съветник, които наблюдават емоционалното състояние на децата, провеждат бързо обследване за откриване на по-сериозни евентуални затруднения. Този екип е в помощ и при етапа за равномерно разпределение на децата по паралелки.

В седмицата за адаптация на бъдещите първокласници, учителите опознават бъдещите си ученици в неформални дейности и занимания по интереси и се провежда скрининг за разкриване множеството интелигентности, определяне на индивидуалните канали за учене на всяко дете.

Прилага се нов начин за формиране на паралелките в първи клас. Според резултатите от проведеното обследване в първите три дни от тази седмица на четвъртия ден децата са балансирано разпределени според техните наклонности, особености и интереси.

Програма за адаптиране на учениците от пети клас:

Адаптационната седмица се провежда една седмица преди началото на учебната година. За целта се изработва специална програма. В периода на адаптация децата преминават бариерата, свързана с промените в училищната среда. Запознават се с множеството учители и техните изисквания. Преодолява се сблъсъкът с липсата на началния учител, преценяват се особеностите на всички ученици. Освен опознаването в новосформирания колектив учениците получават в достъпен за тях вид разяснение за смисъла, целите и преимуществата на инициативата в рамките на цялостната стратегия за развитие на 20. ОУ „Тодор Минков“.

Ежедневната комуникация между класните ръководители, ученици и родители позволява да се минимизират негативите при прехода от четвърти към пети клас. Създава се атмосфера на диалогичност и взаимно доверие между участниците в процеса.

Взаимното опознаване и социализацията на учениците през този период е съпроводено с много разговори за правилата на класа, за отговорността, за поемане на последствия в резултат на тяхното поведение. Дискутират се важни и интересни теми, всеки има възможност да изрази своето мнение по даден въпрос. Различните общи занимания (игри, спортни състезания, дискусии, излети) провокират колективизъм и екипност. Децата имат възможност да демонстрират силните си качества и да изявят себе си. Това улеснява класния ръководител да разбере индивидуалните нагласи, предпочитания и характерови особености на учениците.

Периодът за опознаване и социализация преди започване на учебната година улеснява изключително учениците, родителите и класните ръководители при прехода към новите условия на организация на училищните дейности.

Програмата за социализация дава различни варианти за процеса на опознаване и сближаване с всяко дете. Така процесът на адаптация се улеснява и скъсява във времето чрез различни класни и извънкласни мероприятия.

Прилага се нов начин за формиране на паралелките в пети клас. Според резултатите от проведеното обследване за овладяване на езика в начален етап децата се разпределят в паралелки, като се съобразяват техните езикови интереси, нагласи за учене и целите за постигане на иновативната програма, а именно – овладяване на чуждия език до ниво В1 съгласно Референтната общоевропейска езикова рамка.



V. ИНДИКАТОРИ ЗА РЕЗУЛТАТ

По т. 1 – Развитие на всеки ученик

В резултат на обучението у децата и учениците следва да бъдат формирани и да бъдат оценявани следните умения и компетентности:

– **четивна грамотност** – до каква степен са овладени основна, функционална и многостранна грамотност – НВО VII клас;

– **математическа грамотност** – доколко придобитите умения подпомагат решаването на различни проблеми и ситуации чрез прилагане на математически подход и/или логика – НВО VII клас;

– **дигитална, научна, финансова, културна грамотност** – наблюдение на работата на учениците в екип по време на учене и при образователни игри, активното ползване на STEM център и дигитални ресурси;

– **лично развитие с придобити умения за учене, работа в екип, комуникация, критично мислене, емоционална интелигентност, гражданска активност**: комплексен тест и оценка от специализиран екип.

По т. 2 – Развитие на педагогическия екип

Реализацията на политиките на училището за насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти за продължаващо професионално развитие ще бъдат оценявани чрез:

- *осъществени квалификации за осъвременяване и усъвършенстване на уменията;*

- *участие в национални и международни програми и проекти;*

- *участие в педагогически и професионални общности;*

- *участие в екипна работа за създаване и реализиране на индивидуални учебни подходи, отчитайки спецификата на всяко отделно дете;*

- *участие в квалификации и успешно прилагане на технологиите, включени в Office 365;*

- *формиране на ключови компетентности в учителския екип: дигитална, комуникативна и медийна грамотност;*

По т. 3 - Развитие на институцията и учебната среда

- наличие на редовна двупосочна комуникация между педагогически специалисти от училището и член на семейството на минимум 85% от учениците;

- периодични срещи/дискусии между Ученическият съвет, Ръководството на училището, Училищното настоятелство и Обществения съвет за подпомагане на детското самоуправление – минимум 1 път седмично;

- коригиране на дефицити в сградната инфраструктура:

➤ реализиране на ремонт на покрива на училището, съпътстван от увеличаване на броя на помещенията на 3-ти етаж с минимум 6 стаи;

➤ отстраняване на дефекти по външната мазилка на сградата с цел опазването ѝ и осигуряване на безопасност на минаващите близо до нея. Критерий – добър външен вид, липса на забележими проблемни участъци.

➤ елиминиране на течове и влага от приземните помещения. Критерий – липса на повишена влажност и неприятни миризми.



- предвид статута на сградата – паметник на културата, съгласувано с отговорните институции, възстановяване автентичния вид на вратите и касите на стаите на 1-и и 2-и етаж, на настилките в коридорите/площадките.
 - Възстановяване/изграждане и поддържане на спортните съоръжения на двора на училището: настилки на спортни площадки, табла за баскетбол, допълнителни съоръжения.
 - изграждане на STEM център.
 - модернизиране на библиотеката.
 - преобразуване на коридорите на училището в учебна среда.
- уеднаквяване на условията в класните стаи: до края на първите 3 години да бъдат подменени подовите настилки на 4 класни стаи, да се ремонтират с полагане на боя 5 класни стаи, в оставащия 2-годишен период да остане необходимост и да се осигури само текуща поддръжка;
- гарантиране на постоянна наличност и пълноценно функциониране на информационна среда с отделни нива на достъп и на видеонаблюдение.

По т. 4 - Иновативност в учебния процес

- в срока на действие на стратегията - наличие и прилагане на иновативни учебни програми, създадени и съгласувани от екипи по съответния език;
- В процеса на изпълнение на иновацията нашите учители ще придобият нови умения за създаване на авторски образователни ресурси, което води до компетентностен подход в образователния процес и индивидуализирано учебно съдържание.
- Постигане на В1 ниво от Общоевропейската референтна езикова рамка за повече от 75% от учениците в края на прогимназиален етап и поне и ново А1 за повече от 75% от учениците в края на начален етап.
- През всичките години на иновацията ще се работи интензивно с родителите в партньорство. Ще съберем минимум 8 изследвания на родителските мнения относно успехите на учениците от иновативния процес с възможност за подобряване на проблемни зони. Ще се проведат минимум 8 екипни срещи между Обществения съвет и ръководството на училището за анализ на иновацията. Общественият съвет и Училищното настоятелство са изразили готовност да осигурят включване на езикови експерти от френската и немската общност в България с цел подобряване на езиковите умения на учениците.

VI. ФИНАНСОВА РАМКА

Изпълнението на заложените цели на Стратегията ще бъде финансирано от следните източници:

Държавен бюджет (включително национални програми за развитие на образованието) и собствени приходи на училището;

Столична община;

Програма за образование 2021 – 2027;

Програма „Еразъм“ +;

Финансов механизъм на Европейското икономическо пространство;

Други европейски и международни фондове и програми/проекти.